



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,
Riset, dan Teknologi

**MERDEKA
BELAJAR**



Asesmen
Nasional

Materi

Pentingnya Asesmen Nasional untuk Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan

Tujuan Pembelajaran

 5 Menit

Setelah mengikuti sesi materi ini, diharapkan:

dapat meningkatkan pemahaman para *Stakeholder* Pendidikan (dalam dan luar negeri) tentang pentingnya partisipasi AN untuk peningkatan kualitas layanan pendidikan

Materi Penguatan

 40 Menit



Asesmen Nasional yang selanjutnya disingkat AN adalah salah satu bentuk **evaluasi sistem pendidikan oleh kementerian pada jenjang **pendidikan dasar dan pendidikan menengah.****

(Pasal 1 ayat 1; Permendikbudristek Nomor 17 Tahun 2021 tentang Asesmen Nasional)

Jenjang pendidikan dasar, meliputi:

- SD dan MI, bentuk lain sederajat
- SMP dan MTs, bentuk lain sederajat

(Pasal 17, UU No. 20/2003 tentang Sisdiknas)

Jenjang pendidikan menengah, meliputi:
SMA, MA, SMK, dan MAK, atau bentuk lain sederajat.

(Pasal 18 , UU No. 20/2003 tentang Sisdiknas)

Evaluasi Sistem Pendidikan adalah evaluasi terhadap layanan pendidikan, kinerja satuan pendidikan, dan program pendidikan pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah dalam rangka pemenuhan standar nasional pendidikan sebagai bagian dari proses pengendalian, penjaminan, penetapan, dan **peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.**

Pasal 1 ayat 1; Permendikbudristek No 9 Tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah terhadap PAUD, Dasmn]





Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat terhadap Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, paling sedikit terhadap:

[Pasal 46 Ayat (2), Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021]

a

efektivitas Satuan Pendidikan dalam mengembangkan kompetensi Peserta Didik

b

tingkat pemerataan akses dan kualitas layanan pendidikan

c

kualitas dan relevansi proses pembelajaran

d

kualitas pengelolaan Satuan Pendidikan

e

jumlah, distribusi, dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan

Penjabaran terhadap komponen Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat terhadap Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (1)

[Pasal 13 Ayat (3 s.d. 7), Permendikbudristek No 9 Tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem Pendidikan]

Efektivitas Satuan Pendidikan dalam mengembangkan kompetensi Peserta Didik



Efektivitas Satuan Pendidikan dalam mengembangkan kompetensi Peserta Didik merupakan hasil pengukuran terhadap peningkatan kemampuan Peserta Didik dalam hal:

- a. literasi;
- b. numerasi; dan
- c. karakter.

Tingkat pemerataan akses dan kualitas layanan pendidikan



Tingkat pemerataan akses dan kualitas layanan Pendidikan merupakan hasil pengukuran terhadap:

- a. pengurangan kesenjangan antarwilayah, kelompok sosial ekonomi, dan kelompok gender terkait partisipasi Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah; dan
- b. kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

Penjabaran terhadap komponen Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat terhadap Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (2)

[Pasal 13 Ayat (3 s.d. 7), Permendikbudristek No 9 Tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem Pendidikan]

Kualitas dan relevansi proses pembelajaran



Kualitas dan relevansi proses pembelajaran merupakan hasil pengukuran terhadap:

- kualitas pembelajaran;
- refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru;
- kepemimpinan instruksional;
- pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran;
- iklim keamanan sekolah;
- iklim kebinekaan dan inklusivitas sekolah; dan
- keselarasan kurikulum sekolah menengah kejuruan terhadap kebutuhan dunia kerja

kualitas pengelolaan Satuan Pendidikan



Kualitas pengelolaan Satuan Pendidikan merupakan hasil pengukuran terhadap:

- keterlibatan warga sekolah;
- pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu; dan
- pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan, pembelanjaan, dan pelaporan penggunaan anggaran.

Penjabaran terhadap komponen Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat terhadap Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (3)

[Pasal 13 Ayat (3 s.d. 7), Permendikbudristek No 9 Tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem Pendidikan]

Jumlah, distribusi, dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan



Jumlah, distribusi, dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan merupakan hasil pengukuran terhadap ketersediaan pendidik dan tenaga kependidikan pada Satuan Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah dilaksanakan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Komponen-komponen tersebut perlu dievaluasi untuk memastikan kualitas layanan pendidikan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

Setiap warga negara **berhak mendapatkan layanan pendidikan yang berkualitas**. Berkualitas dalam konteks ini bermakna bahwa proses pendidikan harus mampu **meningkatkan hasil belajar berupa kompetensi kognitif maupun non kognitif**.

Kompetensi kognitif diukur dari **kompetensi literasi dan numerasi** yang merupakan modal dasar individu untuk mengakses pendidikan dan memungkinkan untuk mengarungi kehidupan sosial, ekonomi, bahkan politik. Kompetensi non kognitif diukur dari **karakter atau perilaku**, yaitu perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.

[Pasal 5, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional]



Pendidikan yang berkualitas diukur dari peningkatan hasil belajar baik kognitif (kompetensi literasi dan numerasi) maupun non kognitif (karakter). Kondisi lingkungan belajar turut mempengaruhi kualitas hasil belajar.

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi-Numerasi



- Pengukuran **kompetensi literasi dan numerasi** pada peserta didik. Literasi dan numerasi merupakan kompetensi dasar yang diperlukan oleh semua peserta didik untuk bisa **belajar sepanjang hayat** dan **berkontribusi pada masyarakat**.
- Asesmen berfokus pada **pengembangan kompetensi membaca dan daya nalar** dibanding pengetahuan konten

Survei Karakter



- Survei terhadap **sikap, nilai, dan kebiasaan** yang mencerminkan **profil Pelajar Pancasila**
- Basis untuk **tumbuh kembang siswa secara utuh** dan tidak hanya berfokus pada dimensi kognitif

Survei Lingkungan Belajar



- Pengukuran terhadap **kualitas pembelajaran, refleksi guru, perbaikan praktik belajar, kepemimpinan instruksional, iklim yang aman dan kondusif, latar belakang keluarga siswa, serta program kebijakan sekolah**.
- Dasar untuk **diagnosis masalah** dan **perencanaan perbaikan**

Asesmen diikuti oleh **peserta didik, pendidik, dan kepala satuan pendidikan** di seluruh Indonesia





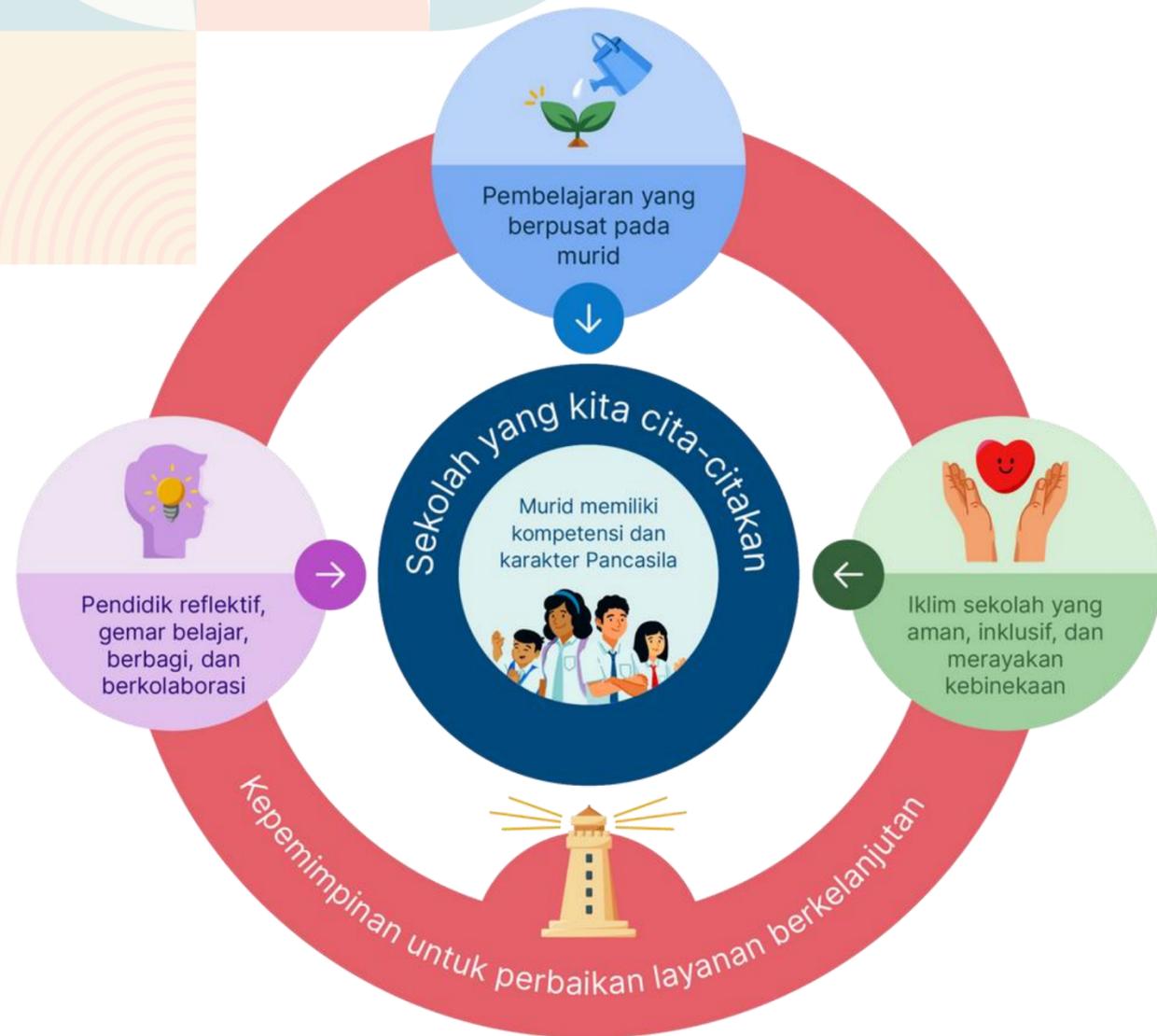
Rapor Pendidikan



Hasil Asesmen Nasional (AN) menjadi data mayoritas yang akan diolah dan disajikan dalam **Rapor Pendidikan** bersama sumber data lainnya (*tracer study* SMK, DAPODIK, SIM PKB, dan Badan Pusat Statistik).

Indikator pada Rapor Pendidikan mencerminkan ciri-ciri **kualitas layanan** yang ada di dalam sekolah yang kita cita-citakan.

Ciri-ciri kualitas layanan sekolah yang dicita-citakan



- 1** Pembelajaran yang berpusat pada murid (khusus SMK: Pembelajaran berbasis dunia kerja yang berpusat pada murid)
- 2** Pendidik reflektif, gemar belajar, berbagi, dan berkolaborasi
- 3** Iklm sekolah yang aman, inklusif, dan merayakan kebinekaan
- 4** Kepemimpinan untuk perbaikan layanan berkelanjutan

Masih ingatkah Ibu/Bapak dengan delapan aksi dalam **Siklus Peningkatan Layanan Pendidikan** melalui Identifikasi, Refleksi, Benahi Perencanaan, dan Benahi Implementasi (IRBB)?

Mengikuti Asesmen Nasional secara memadai (85-100%) dan benar* sebagai upaya mendapatkan data valid tentang kondisi layanan pendidikan.

Revisi perencanaan dan penganggaran berdasarkan hasil **refleksi dan kebutuhan yang baru** diketahui setelah implementasi berjalan.

Implementasi rencana pada tahun ajaran baru dan memanfaatkan komunitas belajar untuk meningkatkan kompetensi PTK, utamanya untuk memfasilitasi pembelajaran berpusat pada murid dengan menggunakan Kurikulum Merdeka.

02

KS memimpin diskusi bersama warga sekolah untuk mengidentifikasi kondisi layanannya menggunakan **Rapor Pendidikan dan sumber data lain**.

03

KS memimpin refleksi penentuan fokus peningkatan layanan untuk setahun ke depan.

04

Bersama warga sekolah, KS memimpin penyusunan perencanaan pembelajaran di tingkat satuan dengan menggunakan **Kurikulum Merdeka**. Hasilnya dituangkan ke dalam kalender akademik untuk didukung bersama.

05

Memetakan kebutuhan peningkatan kompetensi, agar PTK mampu melaksanakan perbaikan layanan.

06

Merekap program, kegiatan serta anggaran di dalam rencana kegiatan tahunan dan rancangan RKAS*.

08

07



* Bagi penerima BOSP, perubahan meliputi melaporkan pemanfaatan dan rencana pemanfaatan anggaran



**Apa dampak langsung jika
partisipasi AN satuan pendidikan
tidak memadai?**

Ketersediaan Data dan Fitur pada Rapor Pendidikan berdasarkan status partisipasi Asesmen Nasional pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Satuan	Status	Partisipasi	Dashboard		Unduhan		Poster
			Nilai	Capaian	Laporan	Rekomendasi	
SD SMP SMA SMK	Mengikuti AN	85% s/d 100%	✓	✓	✓	✓	✓
	AN Tidak Memadai	40% s/d <85%	✓	✗	✓	✓	✗
		>0% s/d <40%	✓	✗	✓	✗	✗
	Tidak Mengikuti AN	0%	✗	✗	✗	✗	✗

Nilai : Keterangan angka nilai capaian dari indikator tersebut

Capaian : Label yang menunjukkan kurang, sedang, atau baik dari suatu indikator → Capaian tidak tersedia

Laporan : Laporan komprehensif dari seluruh indikator level 1 dan level 2 di unduhan

Rekomendasi : Terdapat sheet rekomendasi PBD hasil dari algoritma capaian Rapor Pendidikan

Tampilan laman rapor pendidikan satuan pendidikan dengan tingkat **partisipasi AN 85-100% (1)**



Rapor Pendidikan
SMK MERDEKA BELAJAR



Ringkasan

Unduh

Baru

Glosarium

Pusat Bantuan

RS



SMK MERDEKA BELAJAR

NPSN

NPSNXSMK24

Alamat

JL. MERDEKA BELAJAR

Kota/Provinsi

Merdeka Belajar, Prov. Merdeka Belajar

Akreditasi



Berlaku sampai 17/09/2024



Ringkasan Kondisi Satuan Pendidikan Anda Tahun 2024

Dibandingkan tahun 2023, **Kemampuan numerasi** SMK MERDEKA BELAJAR mengalami **peningkatan paling tinggi** di antara indikator lain. Dari seluruh capaian tahun ini, **Iklim keamanan satuan pendidikan** menjadi indikator dengan **pencapaian terbaik**. Meski demikian, **Kemampuan literasi** adalah indikator dengan **pencapaian terendah**, yang salah satunya disebabkan oleh rendahnya **Kompetensi membaca teks sastra**. Contoh upaya untuk membenahi hal ini adalah melalui **peningkatan kompetensi guru** dan kebijakan yang **menunjang kompetensi membaca teks sastra**.

Lihat Seluruh Capaian Satdik Saya ↓

Perlu panduan? [Lihat cara menggunakan Rapor Pendidikan & PBD](#)

Tampilan laman rapor pendidikan satuan pendidikan dengan tingkat partisipasi AN 85-100% (lanjutan-2)

Bagaimana situasi yang dihadapi oleh satuan pendidikan saya saat ini?

Kemampuan Literasi

Kurang (33,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi...)

↑ Capaian naik 22,22 dari tahun 2023

[Apa arti capaian saya?](#)

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk

Peringkat bawah (81-100%) di Provinsi Anda

Peringkat bawah (81-100%) secara Nasional

Pelajari Akar Masalah

Kemampuan Numerasi

Sedang (46,67% peserta didik sudah mencapai kompetensi...)

↑ Capaian naik 35,56 dari tahun 2023

[Apa arti capaian saya?](#)

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk

Peringkat menengah bawah (61-80%) di Provinsi Anda

Peringkat menengah bawah (61-80%) secara Nasional

Pelajari Akar Masalah

Karakter

Sedang

↓ Capaian turun 0,48 dari tahun 2023

[Apa arti capaian saya?](#)

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk

Peringkat menengah bawah (61-80%) di Provinsi Anda

Peringkat menengah bawah (61-80%) secara Nasional

Pelajari Akar Masalah

Tampilan laman rapor pendidikan satuan pendidikan dengan tingkat partisipasi AN 85-100% (lanjutan-3)

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SD MERDEKA 24 TAHUN 2024

Laporan ini berisi informasi tentang kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.
 Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?
 - Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
 - Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Capaian" di setiap indikator
 - Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
 - Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Skor dari Tahun Lalu"
 - Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kab/kota/provinsi/nasional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di <https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/763?rp>
 - Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri atau menggunakan data pendukung lain yang relevan.

Laporan diperbarui 24 Mar 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2024	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2023	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksikan, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasi dan teks fiksi).</i>	Baik (73,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	73,33	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca.	Turun 10,67	84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	20,00%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 8,00%	12,00%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	53,33%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat	Turun 18,67%	72,00%			

Apa saja faktor yang memengaruhi Kemampuan Numerasi satuan pendidikan saya?

Subindikator dari dalam Kemampuan Numerasi

Kemampuan Numerasi

Sedang (46,67% peserta didik sudah mencapai kompetensi...)

↑ Capaian naik 35,56 dari tahun 2023

👁️ Apa arti capaian saya? Sebaran Murid

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk

Peringkat menengah bawah (61-80%) di Provinsi Anda

Peringkat menengah bawah (61-80%) secara Nasional

Beberapa subindikator yang perlu ditingkatkan

- Kompetensi pada Domain Aljabar: 48,39/100 Detail
- Kompetensi pada Domain Data dan Ketidakpastian: 48,58/100 Detail
- Kompetensi pada Domain Bilangan: 52,43/100 Detail
- Kompetensi pada Domain Geometri: 53/100 Detail

REKOMENDASI KESELURUHAN PBD SD MERDEKA 24 TAHUN 2024

Lembar ini memuat rekomendasi fokus perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda secara keseluruhan dari Kemendikbudristek
 Lembar ini berisi data laporan Rapor Pendidikan yang memuat seluruh pasangan indikator prioritas dan akar masalahnya diurutkan dari skor terendah
 Informasi ini dapat Anda jadikan rujukan dalam menentukan prioritas perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda di tahun mendatang
 Anda dapat langsung menyalin indikator yang dipilih sebagai prioritas perbaikan layanan, ke dalam kolom Identifikasi di "3. Lembar Kerja RKT"
 Untuk melihat seluruh padanan Kegiatan ARKAS yang sesuai dengan Inspirasi Kegiatan Benahi, silakan buka <https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/768?rp>

Laporan diperbarui 24 Mar 2024

No	Identifikasi	Capaian	Skor	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan Referensi Benahi	Kegiatan ARKAS
				Level 1 Indikator utama	Level 2 Subindikator akar masalah				
1	D.8 Iklim Kebinekaan	Sedang	62,02	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari konsep dan praktik terkait toleransi agama dan budaya sebagai bagian dari iklim kebinekaan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang toleransi agama dan budaya untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/140?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5) - Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami toleransi/kesetaraan/moderasi beragama dan budaya
2	D.8 Iklim Kebinekaan	Sedang	62,02	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.3 Toleransi dan kesetaraan peserta didik	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari konsep dan praktik terkait dukungan atas kesetaraan siswa sebagai bagian dari iklim kebinekaan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/144?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Program pembinaan kesiswaan dan kepemimpinan siswa

Faktor dari indikator lain yang memengaruhi capaian Kemampuan Numerasi

Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran oleh Guru

Kurang

↓ Capaian turun 1,51 dari tahun 2023

👁️ Apa arti capaian saya?

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk

Peringkat bawah (81-100%) di Provinsi Anda

Peringkat bawah (81-100%) secara Nasional

Beberapa subindikator yang perlu ditingkatkan

- Penerapan Praktik Inovatif: 48,25/100 Detail
- Belajar tentang Pembelajaran: 49,66/100 Detail

Lihat 1 subindikator lainnya

Kemampuan Literasi

Kurang (33,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi...)

↑ Capaian naik 22,22 dari tahun 2023

👁️ Apa arti capaian saya?

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk

Peringkat bawah (81-100%) di Provinsi Anda

Peringkat bawah (81-100%) secara Nasional

Beberapa subindikator yang perlu ditingkatkan

- Kompetensi Membaca Teks Sastra: 52,33/100 Detail
- Kompetensi Membaca Teks Informasi: 57,48/100 Detail

Lihat 1 subindikator lainnya

Kualitas Pembelajaran

Sedang

↓ Capaian turun 4,17 dari tahun 2023

👁️ Apa arti capaian saya?

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk

Peringkat menengah bawah (61-80%) di Provinsi Anda

Peringkat bawah (81-100%) secara Nasional

Beberapa subindikator yang perlu ditingkatkan

- Metode Pembelajaran: 53,8/100 Detail
- Manajemen Kelas: 58,42/100 Detail

Lihat 1 subindikator lainnya



Tampilan laman rapor pendidikan satuan pendidikan dengan tingkat partisipasi AN 85-100% (lanjutan-4)

Rapor Pendidikan SD MERDEKA 24

Kemampuan Literasi Murid: Baik (Nilai turun dari tahun 2023)

Kemampuan Numerasi Murid: Sedang (Nilai naik dari tahun 2023)

Karakter Murid: Baik (Nilai naik dari tahun 2023)

Kondisi Keamanan Sekolah: Baik (Nilai turun dari tahun 2023)

Kualitas Pembelajaran: Sedang (Nilai turun dari tahun 2023)

Kondisi Kebinekaan Sekolah: Sedang (Nilai turun dari tahun 2023)

Salah satu contoh cara meningkatkan capaian Kondisi Kebinekaan Sekolah melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya.

Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolahmu tahun 2024!

Seperti murid yang memiliki rapor evaluasi belajar, kini sekolah juga mempunyai hasil evaluasi kualitas secara menyeluruh yang dinamakan Rapor Pendidikan. Rapor Pendidikan dinilai berdasarkan 6 pilar utama yang mencakup hasil belajar murid, proses belajar-mengajar, dan cara pengelolaan sekolah.

Apa lagi yang bisa kita lakukan untuk meningkatkan hasil ini? Ayo, bahas bersama karena kita semua punya peran!

raporpendidikan.kemdikbud.go.id @kemdikbud.ri KEMENDIKBUD.RI

Iklm Keamanan Satuan Pendidikan

Baik

↑ Capaian naik 6,75 dari tahun 2023

👁️ Apa arti capaian saya?

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk —

Peringkat menengah bawah (61-80%) di Provinsi Anda

Peringkat menengah bawah (61-80%) secara Nasional

Pelajari Akar Masalah

Iklm Kebinekaan

Baik

↑ Capaian naik 5,7 dari tahun 2023

👁️ Apa arti capaian saya?

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk —

Peringkat menengah bawah (61-80%) di Provinsi Anda

Peringkat menengah bawah (61-80%) secara Nasional

Pelajari Akar Masalah

Kualitas Pembelajaran

Sedang

↓ Capaian turun 4,17 dari tahun 2023

👁️ Apa arti capaian saya?

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk —

Peringkat menengah bawah (61-80%) di Provinsi Anda

Peringkat bawah (81-100%) secara Nasional

Pelajari Akar Masalah

Penyerapan Lulusan SMK

Capaian Tidak Tersedia

Partisipasi responden dalam mengikuti Tracer Study tidak memadai, sehingga hasil capaian, skor, dan perbandingan skor dengan tahun lalu tidak dapat ditampilkan.

👁️ Apa arti capaian saya?

Pelajari Akar Masalah

Link and Match dengan Dunia Kerja

Sedang

— Perbandingan skor tahun lalu tidak tersedia

👁️ Apa arti capaian saya?

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk —

Peringkat menengah (41-60%) di Provinsi Anda

Peringkat menengah (41-60%) secara Nasional

Pelajari Akar Masalah



Tampilan laman rapor pendidikan satuan pendidikan dengan tingkat partisipasi AN 40 - 85%%

**MERDEKA
BELAJAR**

**Asesmen
Nasional**



Rapor Pendidikan
SMA MERDEKA 85



Ringkasan

Unduh

Glosarium

Pusat Bantuan

RS



SMA MERDEKA 85

Akreditasi

NPSN

NPSNXXSMA85

Alamat

JL. MERDEKA BELAJAR

Kota/Provinsi

Merdeka Belajar, Prov. Merdeka Belajar

Berlaku sampai 15/12/2025



Ringkasan Kondisi Satuan Pendidikan Anda Tahun 2024

Ringkasan tidak bisa ditampilkan karena partisipasi Satdik Anda mengikuti AN dalam rentang 40% - 85%. Tingkatkan partisipasi Satdik Anda tahun depan untuk mendapatkan hasil capaian, perbandingan skor, akar masalah, dan rekomendasi PBD yang lebih akurat.

[Lihat Seluruh Capaian Satdik Saya](#) ↓

Perlu panduan? [Lihat cara menggunakan Rapor Pendidikan & PBD](#)



Bagaimana situasi yang dihadapi oleh satuan pendidikan saya saat ini?

Kemampuan Literasi

Capaian Belum Memadai

Partisipasi Satdik mengikuti AN dalam rentang 40% hingga kurang dari 85%

Apa arti capaian saya?

Pelajari Akar Masalah

Kemampuan Numerasi

Capaian Belum Memadai

Partisipasi Satdik mengikuti AN dalam rentang 40% hingga kurang dari 85%

Apa arti capaian saya?

Pelajari Akar Masalah

Karakter

Capaian Belum Memadai

Partisipasi Satdik mengikuti AN dalam rentang 40% hingga kurang dari 85%

Apa arti capaian saya?

Pelajari Akar Masalah

Iklim Keamanan Satuan Pendidikan

Capaian Belum Memadai

Partisipasi Satdik mengikuti AN dalam rentang 40% hingga kurang dari 85%

Apa arti capaian saya?

Pelajari Akar Masalah

Iklim Kebinekaan

Capaian Belum Memadai

Partisipasi Satdik mengikuti AN dalam rentang 40% hingga kurang dari 85%

Apa arti capaian saya?

Pelajari Akar Masalah

Kualitas Pembelajaran

Capaian Belum Memadai

Partisipasi Satdik mengikuti AN dalam rentang 40% hingga kurang dari 85%

Apa arti capaian saya?

Pelajari Akar Masalah

Satuan pendidikan dengan **partisipasi AN 40-85 %** tidak mendapatkan data layanan satuan pendidikan

Tampilan laman rapor pendidikan satuan pendidikan dengan tingkat partisipasi AN < 40%

 Rapor Pendidikan
SMA MERDEKA 40

Ringkasan

Unduh

Glosarium

Pusat Bantuan

RS

SMA MERDEKA 40

 Akreditasi

NPSN NPSNXXSMA40
Alamat JL. MERDEKA BELAJAR
Kota/Provinsi Merdeka Belajar, Prov. Merdeka Belajar

 C



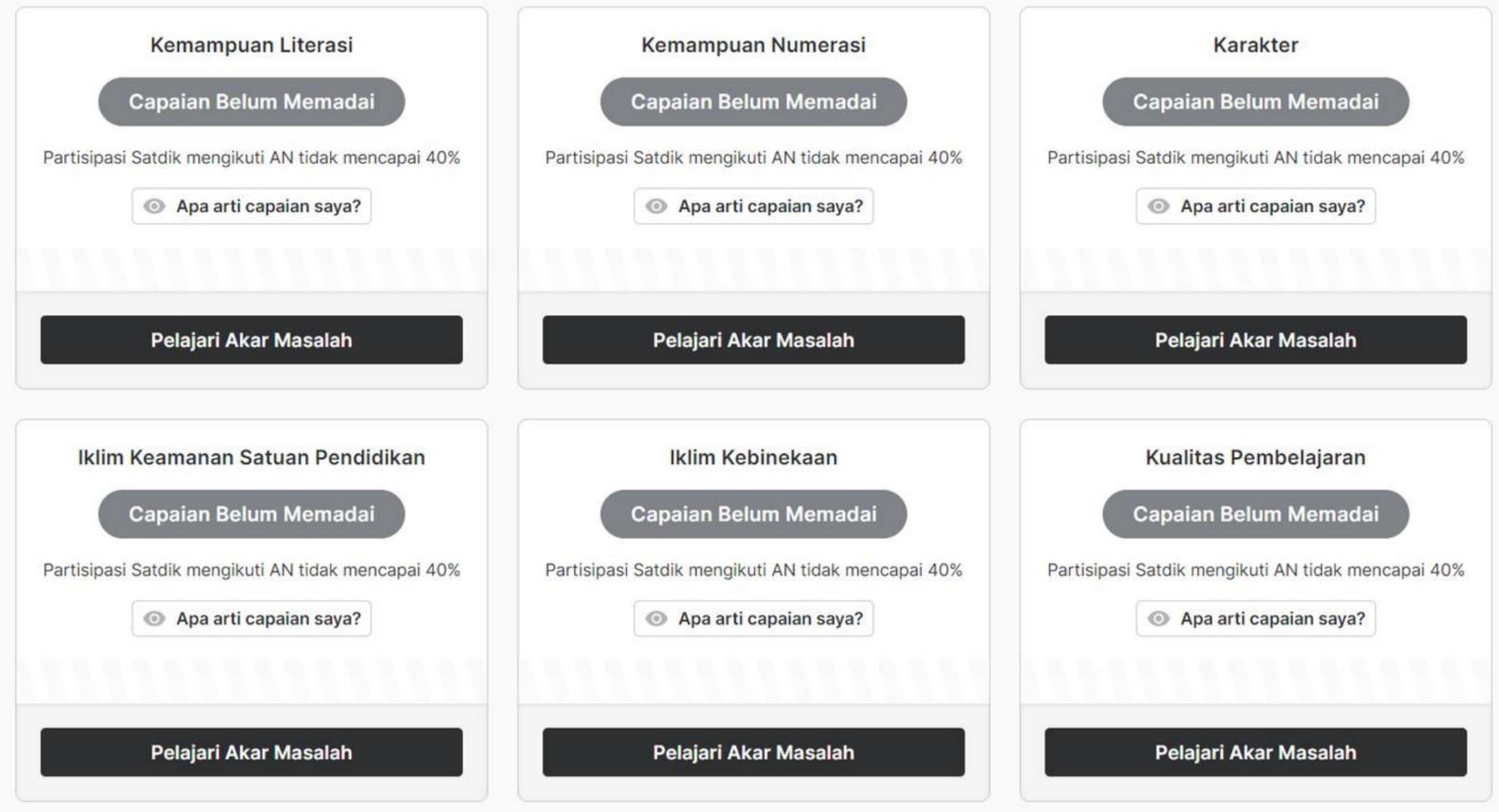
Ringkasan Kondisi Satuan Pendidikan Anda Tahun 2024

Ringkasan tidak bisa ditampilkan karena partisipasi Satdik Anda mengikuti AN tidak mencapai 40%. Tingkatkan partisipasi Satdik Anda minimal 85% tahun depan untuk mendapatkan hasil capaian, perbandingan skor, akar masalah, dan rekomendasi PBD.

[Lihat Seluruh Capaian Satdik Saya](#) ↓

Perlu panduan? [Lihat cara menggunakan Rapor Pendidikan & PBD](#)

Bagaimana situasi yang dihadapi oleh satuan pendidikan saya saat ini?



Satuan pendidikan dengan **partisipasi AN < 40%** tidak mendapatkan data layanan satuan pendidikan

Tampilan laman rapor pendidikan satuan pendidikan dengan tingkat **partisipasi AN 0%**

Rapor Pendidikan SD MERDEKA 00

Ringkasan Unduh Glosarium Pusat Bantuan

RS

SD MERDEKA 00

NPSN NPSNXXSD00
Alamat JL. MERDEKA BELAJAR
Kota/Provinsi Merdeka Belajar, Prov. Merdeka Belajar

Akreditasi



Ringkasan Kondisi Satuan Pendidikan Anda Tahun 2024 Tidak Tersedia

Ringkasan tidak bisa ditampilkan karena Satdik Anda tidak mengikuti AN. Tingkatkan partisipasi Satdik Anda minimal 85% tahun depan untuk mendapatkan hasil capaian, perbandingan skor, akar masalah, dan rekomendasi PBD.

[Lihat Seluruh Capaian Satdik Saya](#) ↓

Perlu panduan? [Lihat cara menggunakan Rapor Pendidikan & PBD](#)



Satuan pendidikan dengan **partisipasi AN 0%** tidak mendapatkan data layanan satuan pendidikan

Bagaimana situasi yang dihadapi oleh satuan pendidikan saya saat ini?

<p>Kemampuan Literasi</p> <p>Capaian Belum Memadai</p> <p>Satdik Anda tidak mengikuti AN</p> <p><input type="radio"/> Apa arti capaian saya?</p> <p>Pelajari Akar Masalah</p>	<p>Kemampuan Numerasi</p> <p>Capaian Belum Memadai</p> <p>Satdik Anda tidak mengikuti AN</p> <p><input type="radio"/> Apa arti capaian saya?</p> <p>Pelajari Akar Masalah</p>	<p>Karakter</p> <p>Capaian Belum Memadai</p> <p>Satdik Anda tidak mengikuti AN</p> <p><input type="radio"/> Apa arti capaian saya?</p> <p>Pelajari Akar Masalah</p>
<p>Iklm Keamanan Satuan Pendidikan</p> <p>Capaian Belum Memadai</p> <p>Satdik Anda tidak mengikuti AN</p> <p><input type="radio"/> Apa arti capaian saya?</p> <p>Pelajari Akar Masalah</p>	<p>Iklm Kebinekaan</p> <p>Capaian Belum Memadai</p> <p>Satdik Anda tidak mengikuti AN</p> <p><input type="radio"/> Apa arti capaian saya?</p> <p>Pelajari Akar Masalah</p>	<p>Kualitas Pembelajaran</p> <p>Capaian Belum Memadai</p> <p>Satdik Anda tidak mengikuti AN</p> <p><input type="radio"/> Apa arti capaian saya?</p> <p>Pelajari Akar Masalah</p>

**Mari kita
refleksikan...**

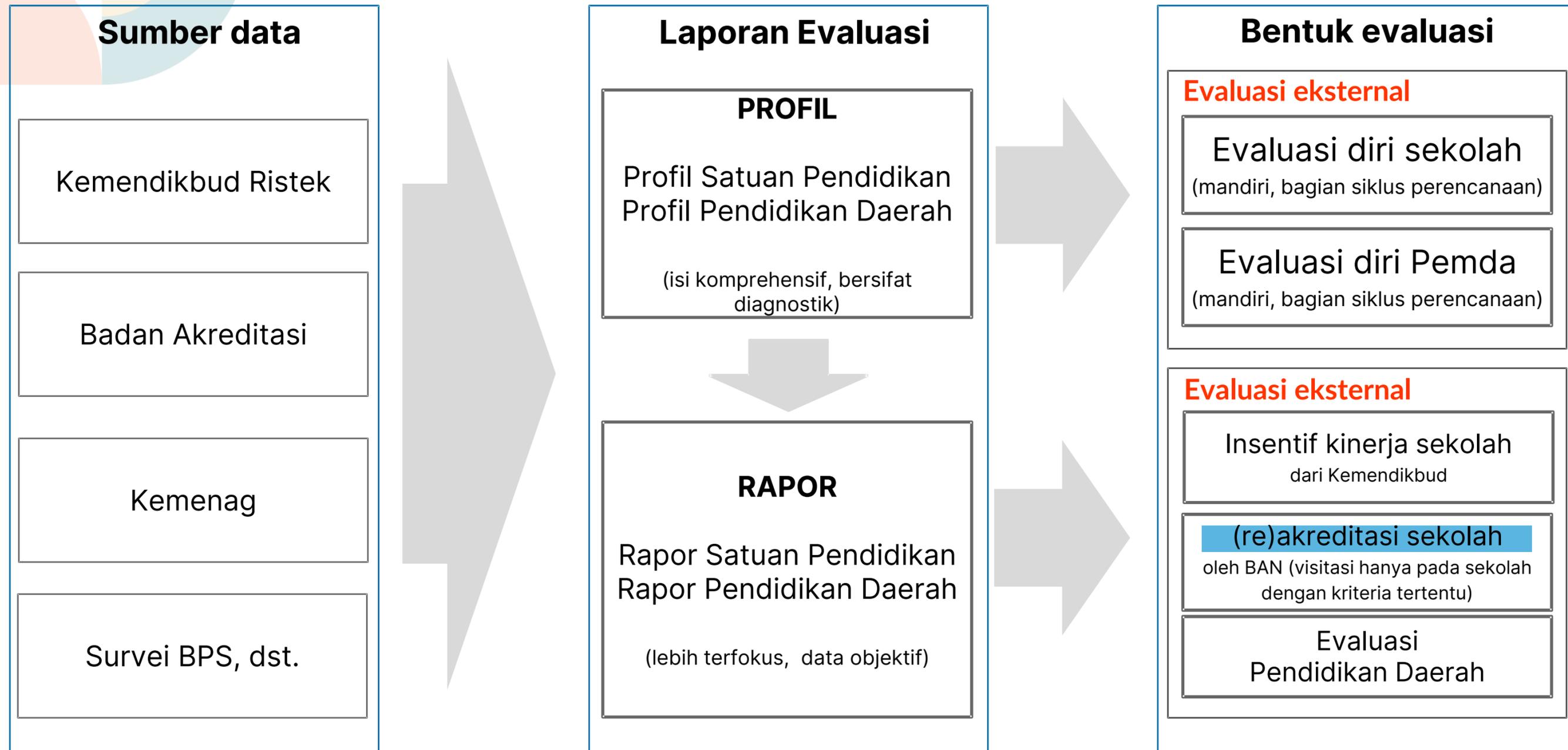


Jika kita sudah memahami urgensi partisipasi satuan pendidikan dalam AN ...

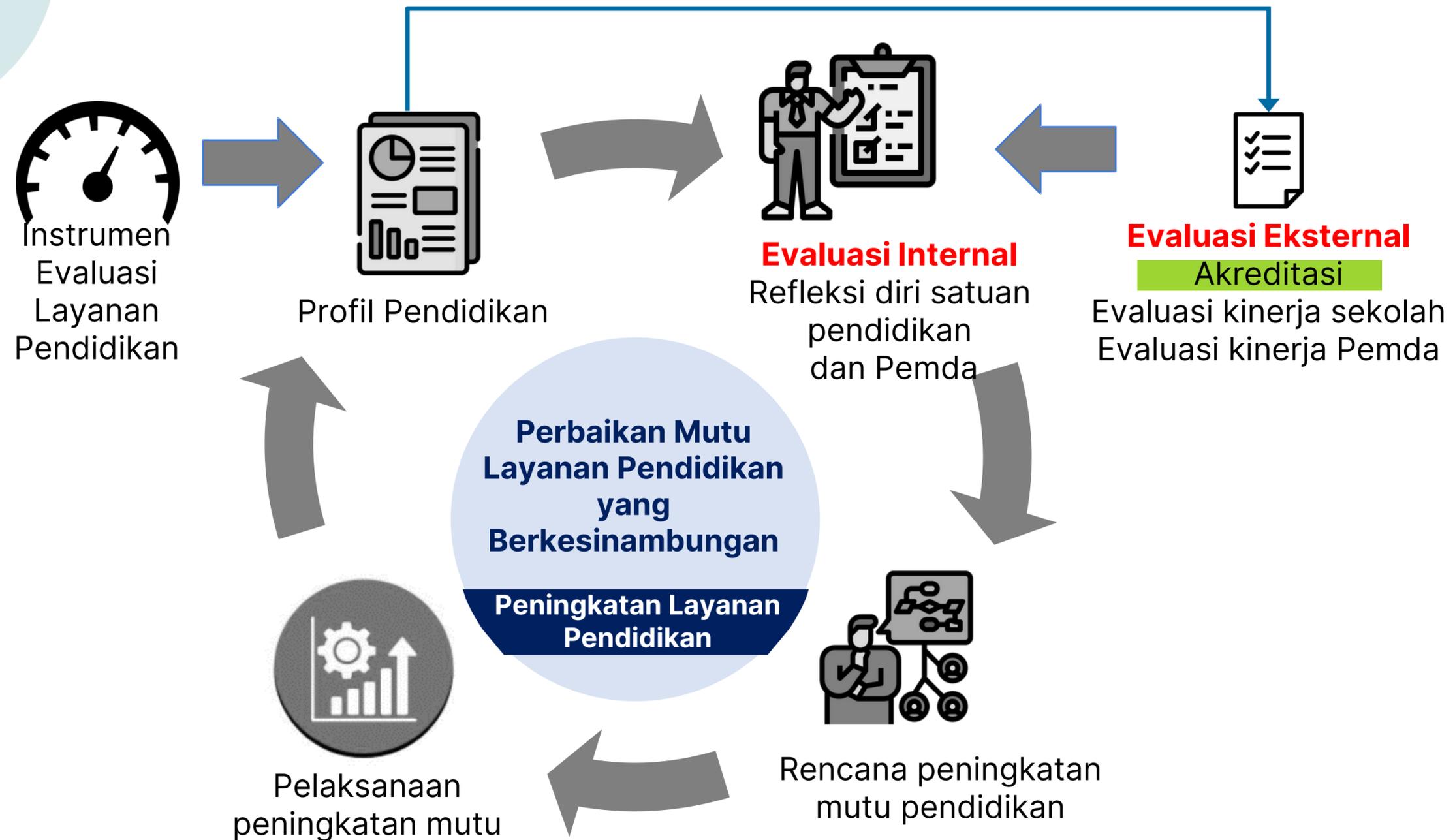
- 1 Apakah satuan pendidikan kita sudah mengikuti AN secara memadai?
- 2 Apakah AN sudah dilaksanakan secara benar?

Jika “YA”, maka satuan pendidikan akan mendapatkan **profil pendidikan** yang memadai.

Profil Pendidikan merupakan laporan yang disusun dari berbagai sumber data yang andal dan diproses secara terpadu di Kemdikbud yang dapat dimanfaatkan untuk **Evaluasi Diri Internal dan Eksternal**.



Perencanaan berbasis data dilakukan berdasarkan profil Pendidikan untuk perbaikan berkesinambungan



Urgensi rapor pendidikan dalam akreditasi satuan pendidikan berdasarkan Permendikburistek Nomor 38 Tahun 2023

Pasal 1 Ayat (8)

Akreditasi Ulang adalah penilaian kelayakan terhadap satuan pendidikan dan/atau program pendidikan kesetaraan yang dilakukan melalui **mekanisme automasi** untuk perpanjangan status Akreditasi dengan peringkat Akreditasi yang sama dan menggunakan mekanisme pemeriksaan lapangan jika terdapat dugaan penurunan dan peningkatan mutu.

Pasal 9 Ayat (2)

Penilaian oleh asesor dalam akreditasi pertama kali satuan pendidikan merupakan penilaian terhadap:

- dokumen permohonan Akreditasi;
- data dan informasi dari data pokok pendidikan atau *education management information system*;
- data dan informasi dari profil dan **rapor satuan pendidikan**; dan/atau
- data dan informasi dari hasil pemeriksaan lapangan.

Pasal 15 Ayat (2)

Mekanisme automasi dalam akreditasi ulang dilakukan dengan cara memantau dan menganalisis data dan informasi dari:

- profil dan **rapor satuan pendidikan**; dan
- data pokok pendidikan atau *education management information system*.

Asesmen Nasional

“Refleksi Diri untuk Transformasi”

TERIMA KASIH

PDM 06 - ASESMEN NASIONAL



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

2024